Отдел образования, спорта и туризма Солигорского райисполкома
Государственное учреждение образования «Средняя школа №4 г.Солигорска»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования, спорта и туризма Солигорского райисполкома
_____ И.А. Цыбулько

28.02. 2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного учреждения образования «Средняя школа №4 г.Солигорска»
_____С.Л. Санько
28.02. 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«Использование образовательных блогов как средства сопровождения профессионального самоопределения учащихся»

Сроки реализации: 2018 – 2021

Руководитель педагогического проекта:
Иванова Алла Владимировна,
заместитель директора по учебной работе
тел.: 80174-33 08-15
E-mail: 330902@sch4sol.by

Солигорск, 2018

sch4sol.by

Современная школа призвана формировать образ выпускника, способного адекватно отвечать на вызовы времени: быть здоровым, законопослушным умеющим самостоятельно приобретать необходимые знания и использовать их в практической деятельности, быть профессионально сориентированным. Введение профильного обучения изначально направлено на повышение способности будущего выпускника к самостоятельным действиям на рынке образовательных услуг, конструированию своего образовательного маршрута.

Профильному обучению предшествует допрофильная подготовка, осуществляемая в рамках основной школы. Ее цель - выявление интереса, склонностей, формирование представлений о мире профессий и характере труда. Допрофильная подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Правильный выбор профиля позволяет повысить мотивацию обучения, подготовится к поступлению в ведущие учреждения высшего образования.

Как организовать допрофильную подготовку? Сознавая, что в ближайшем будущем организация учебного процесса в школе по-прежнему останется классно-урочной, многие педагоги перспективы повышения его эффективности связывают с использованием информационных технологий, включающих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на учащегося, который может быть одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем, и участником. Но было бы неверным связывать инновационные образовательные технологии только лишь с использованием в процессе обучения электронных курсов, презентаций и видеоматериалов. В последнее время большую популярность получили такие инструменты WEB 2.0, как форумы и блоги, вебинары и др.

В нашем учреждении образования названые инструменты используются эпизодически, не системно, хотя инструменты WEB 2.0, в частности сетевое взаимодействие (блоги), являются образовательными технологиями, для которых характерны интерактивность обучения, гибкость и интеграция различных типов учебной информации, а также возможность учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствовать повышению их мотивации к изучению учебных предметов.

Таким образом, одной из проблем нашей школы стала *проблема создания системы сетевого взаимодействия, способствующей реализации личностных, субъектных и учебных возможностей обучающихся, способствующих их профессиональному самоопределению и успешной социализации в условиях профильного обучения.*

На наш взгляд, несомненным преимуществом использования образовательных блогов для повышения эффективности допрофильной подготовки и профильного обучения является возможность удаленного обсуждения наработанного материала, создания проблемных учебных ситуаций, овладения учащимися информационно-коммуникационными и социальными компетенциями.

Актуальность темы педагогического проекта соответствует основным направлениям Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года и инструктивно-методическому письму Министерства образования от 30.05.2016 № 05-20/94 «Об организации в 2016/2017 учебном году допрофильной подготовки и профильного обучения на III ступени общего среднего образования».

Цель проекта: создание условий для профессионального самоопределения учащихся в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения посредством использования образовательных блогов педагогов.

Задачи проекта:

1. Организовать методическое, управленческое и информационное сопровождение участников проектной деятельности;
2. Организовать деятельность участников проекта по разработке, размещению и использованию образовательных блогов в процессе допрофильной подготовки и профильного обучения;
3. Создать модель эффективного сетевого взаимодействия, содействующей расширению образовательного пространства;
4. Представить результаты проекта педагогическому коллективу, родителям в рамках педагогического совета и родительского собрания;
5. Разработать методические рекомендации, диагностические материалы по повышению эффективности профессионального самоопределения учащихся посредством использования образовательных блогов;
6. Обобщить опыт реализации проекта с размещением результатов на официальном сайте учреждения образования и в средствах массовой информации.

Основная идея проекта:

Использование образовательных блогов как средства сопровождения профессионального самоопределения в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения позволит системно внедрить и освоить новые формы эффективного сетевого взаимодействия между учителями и учащимися, обеспечить развитие конкурентоспособности и формирование профессионально важных компетенций выпускников школы.

Основные теоретические положения

В качестве методологической основы проекта выступают личностно-деятельностный и технологический подходы в образовании.

При реализации личностно-деятельностного подхода принципиально важным является не только усвоение конкретной учебной информации, но и овладение способами мышления и деятельности, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, индивидуальных свойств личности.

Технологический подход в обучении – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с

учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

При разработке проекта изучались исследования по проектированию информационно-образовательных сред (А.А. Андреев, Ю.Н. Афанасьев, И.Г. Захарова, В.В. Рубцов, В.А. Красильникова, В.Н. Платонов, И.К. Шалаев, В.А. Ясвин, В.В. Гура и др.); исследования по изучению психолого-педагогических основ использования ИКТ в учебном процессе (Р.Вильямс, К.Клейман, С.Пейперт, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Т.В. Минькович, И.В. Левченко, Г.Л. Луканин, И.В. Роберт и др.).

Сетевые дневники – блоги – известны с середины 90-х годов. Автор дневника может оставлять короткие заметки, выстроенные в определенном хронологическом порядке. Таким образом, создатель блога мог опубликовывать в сети свои заметки или творческие работы и получать отзывы от своих читателей. Сегодня блогеры могут использовать при создании блога более широкие технологические возможности. Платформа, на которой создается блог, позволяет размещать на страницах блога мультимедийную, текстовую, графическую информацию в разных форматах. На страницу блога можно интегрировать ссылки на интернет-ресурсы или различные приложения – гаджеты, которые созданы не для целей обучения, но которые могут быть адаптированы для образовательных целей.

Что может дать блог педагогу? Через блог педагоги имеют возможность отфильтровать учебный материал, перенаправить нужные информационные потоки на свой блог, создав необходимый образовательный контент.

Технология создания блога позволяет разместить на собственных веб-страницах коллекции авторских учебных материалов (аудио- и видеоматериалы, ссылки на нужные и интересные сайты, текстовые материалы, задачи, практические работы, материалы для подготовки к ЦТ и прочее). Настройки блога дают возможность организовать работу в закрытой группе пользователей, например, только коллегам или учащимся и их родителям или индивидуальную работу с учащимися. **Главное:** *ведение педагогом блога может и должно стать способом самовыражения и одним из приемов осознания собственной профессиональной компетентности.*

Что дает блог учащемуся? Прежде всего, происходит расширение образовательного пространства. Школа перестает быть единственным источником учебной информации, происходит изменение учебной среды. Появляются другие «пространства», где учащимся будет предоставлена возможность получать навыки общения и сотрудничества, поведения в обществе.

Учащийся, работая в соавторстве или как автор блога, приобретает навыки работы в команде, учится грамотно формулировать мысли и строить предложения, учится отбирать, анализировать и представлять информацию, осваивает сетевой этикет. Такое изменение концепции учебной среды может существенно повлиять на развитие наших учащихся.

В чем отличие блога от сайта? Главное и самое существенное – интерактивность. Сколько времени на уроке педагог общается с ребенком? А

ведь общение необходимо обучающимся. В блоге такую возможность можно организовать с помощью внешних приложений путем интеграции на страницу гаджета с чатом или видеоконференцией. Или через публикацию комментариев, которые, по сути, напоминают форумы. Читатели блога (то есть учащиеся, их родители, коллеги) могут оставлять комментарии на каждое сообщение, которое педагог разместит на своих страницах. У педагога появляется возможность проводить дополнительные консультации в сети, организовывать совместную сетевую работу над проектом или исследованием.

Педагогический блог — это новая образовательная реалия. Начав создавать свою блогосферу, педагоги сами начнут моделировать *альтернативное образовательное пространство*.

Функции, выполняемые блогом:

–Образовательная – предоставление возможностей дистанционного обучения, использование в учебном процессе электронных пособий, материалов, проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад и др.

–Коммуникативная – средство общения между всеми заинтересованными участниками образовательного процесса, возможность обмена информацией.

–Информационная – «лента» новостей, анонс событий, предоставление полной информации об образовательном учреждении (классе), возможность оперативного получения ответов на интересующие вопросы.

При условии использования образовательных блогов возможно:

1. с технической точки зрения:

1.1. возможность входа в систему и доступа к личным данным с любого устройства, подключённого к сети Интернет;

1.2. возможность организации резервного хранения данных;

1.3. синхронизация данных на всех своих устройствах.

2. с педагогической точки зрения - организация самостоятельной работы учащихся по решению учебных задач в отсутствии педагога или под его руководством.

Основные термины и их определения:

Блог (англ. blog, от “web log” – сетевой журнал или дневник событий) – это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа.

Блогер (англ. *Blogger*) — человек, ведущий блог.

Блогосфера (англ. *blogosphere*) — все блоги Интернета.

Блог-платформа (блогохостинг) — это «коммунальный» сервис, предоставляющий пользователю «под ключ» движок и позволяющий вести блог (дневник) без необходимости самостоятельно заниматься обслуживанием движка и программированием. Пользователю достаточно получить навыки работы с веб-сервисами. Обратная сторона такого удобства имеет ограниченные возможности управления и настройки блога, за исключением шаблонов, определяющих его дизайн. Кроме того, контент пользователя, с правовой точки зрения, находится под контролем владельца блог-платформы и принадлежит пользователю лишь номинально.

Виджет (в широком смысле) (англ. *widget*) — элемент интерфейса, имеющий стандартный внешний вид и выполняющий стандартные действия.

Виджет (для блога) — это отдельный элемент страницы, например, изображение, заголовок или любой другой вариант, который можно выбрать на вкладке «Элементы страницы». Администратор блога может настроить следующие виджеты: Архив блога; Заголовок; Одно изображение; Список ссылок; Логотип; Профиль блога; Навигационная панель; Панель новостей и т. п.

Гаджет (в широком смысле) (англ. *Gadget* — ‘принадлежность’) — техническое приспособление (в том числе с цифровыми технологиями), обладающее повышенной функциональностью. В настоящее время к гаджетам относят любые цифровые аппараты, размеры которых позволяют подсоединить их к персональному компьютеру, смартфону или надеть на руку. Часто гаджеты не могут работать самостоятельно, их основная задача расширять функциональные возможности устройств, к которым они подключены. Можно привести такие примеры гаджетов: планшет, MP3-плеер, электронная книга, цифровой фотоаппарат, смартфон и т. п.

Гаджет (для блога) — небольшое приложение, предоставляющее дополнительную информацию, например, прогноз погоды или курс валют.

Плагин (*plug-in*, от *plug in* — ‘подключать’) — это модуль к программе, который создается отдельно и в случае необходимости может быть подключен к уже работающему приложению (например, к браузеру). Основная задача плагина — расширение функциональности основной программы.

Шаблон — это HTML-код оформленной веб-страницы, который может быть использован для самостоятельной работы над блогом. Вся графика дизайна шаблона и его служебные файлы (CSS, Java-скрипты) уже разработаны профессиональным дизайнером, и вам остается только наполнить его содержимое подходящим текстом и фотоизображениями.

Пост — отдельная статья в блоге, запись.

Ярлык или **категории** — метка поста по определенной теме, набор постов по конкретной теме.

Сроки реализации проекта «Использование образовательных блогов как средства сопровождения профессионального самоопределения учащихся» - **2018 - 2021 годы**

I этап. Организационный (март – август 2018);
II этап. Прогностично-проектировочный (сентябрь – декабрь 2018 г.);
III этап. Внедренческий (январь 2019 – апрель 2021 г.);
IV этап. Рефлексивный (апрель – июнь 2021 г.).

УЧАСТНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Ответственные:

1. Иванова Алла Владимировна - заместитель директора государственного учреждения образования «Средняя школа №4 г.Солигорска»
2. Шкабарина Наталья Леонидовна – педагог-психолог

Исполнители:

1. Учителя–предметники, которые будут работать в 8-ых и 9-ых классах в 2018/2019 учебном году, в 9-ых и 10-ых классах в 2019/2020 учебном году, в 10-ых и 11-ых классах в 2020/2021 учебном году

Участники:

1. Учащиеся 8-ых и 9-ых классов в 2018/2019 учебном году;
2. Учащиеся 9-ых и 10-ых классов в 2019/2020 учебном году;
3. Учащиеся 10-ых и 11-ых классов в 2020/2021 учебном году.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база Государственного учреждения образования «Средняя школа №4 г.Солигорска» в полной мере соответствует целям и задачам проекта.

Налажена локальная компьютерная сеть, состоящая из 105 компьютеров. Все компьютеры подключены к сети широкополосного Интернета, в наличии 11 точек беспроводного доступа, что позволяет педагогам и администрации широко использовать Интернет-ресурсы в образовательной и управленческой деятельности.

100% учителей, работающих в 8-11 классах, являются сертифицированными пользователями информационных технологий в категории «Учебно-воспитательная работа», из них два педагога – в категории «Информационные технологии в образовании».

С 1сентября 2017 года школа работает в режиме электронных журналов и электронных дневников. На основании Сертификата №2 от 18.03.2016г. ООО «Образовательные системы» и заявлений законных представителей учащихся ГУО «Средняя школа №4 г. Солигорска» был согласован отказ от бумажных дневников с 01.09.2017 г. в 3-11классах.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На уровне управления:

- повышение качества допрофильной подготовки и профильного обучения в школе;
- активизация методической работы педагогов;
- освоение новых возможностей информационно-коммуникационных технологий участниками проекта.

На уровне учащегося:

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, оптимальный выбор профиля обучения;
- увеличение доли самостоятельной работы учащихся: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, умению распределять время, анализировать полученные результаты;
- творческое самовыражение учащихся, демонстрация ими продуктов своей творческой деятельности
- формирование умения совмещать работу с учебником и поиском необходимой информации в интернете

Метапредметные:

- формирование информационно-технологических навыков: умение работать в разных социальных сервисах и программах, поиск необходимой информации в интернете;
- освоение учащимися в ходе изучения учебных предметов опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативных навыков: сетевое взаимодействие, умение общаться в сети.

На уровне учителя:

- повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства в области ИКТ;
- овладение навыками методики создания учебных материалов, в том числе электронных, с использованием средств новых информационных технологий;
- методический инструментарий: построение дидактических моделей, разработка новых обучающих средств, проектирование образовательных программ, основанных на компьютерных технологиях;
- освещение профессиональной деятельности педагога в сети интернет;
- моделирование альтернативного образовательного пространства.

Критерии и показатели эффективности проектной деятельности

Критерии	Показатели
Уровень профессиональной компетентности участников проектной деятельности (ПД)	Доля педагогических работников (ПР), принимавших ранее участие в ПД. Доля ПР, прошедших повышение квалификации по организации ПД.
Успеваемость учащихся	Положительная динамика учебных достижений учащихся
Мотивация к изучению учебного предмета	% выбора профильных предметов на 3 ступени общего среднего образования
Эффективность использования образовательных блогов	% выбора будущей профессии в соответствии с профилем обучения
Создание положения о блоге учителя	Наличие положения о блоге учителя
Технологичность блога Социальность блога	Созданы блоги Организовано сетевое взаимодействие учителей и учащихся Информация оперативно выкладывается в сеть Интернет Работают счетчики посещений
Посещаемость блога	Количество учащихся, являющихся подписчиками блога

Описание критериев и показателей оценки блогов

Критерии	Показатели
Содержательность работы	1. Материалы блога написаны автором самостоятельно. 2. Записи в блоге регулярно обновляются. 3. Материалы имеют ориентацию на образовательную деятельность и соотносятся с содержанием изучаемого учебного предмета. 4. Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних

Критерии	Показатели
	источников. 5. На блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов. 6. Есть информация об авторе, координаты для связи.
Технологичность	1. Дизайн и оформление блога соответствуют содержанию. 2. Наличие навигационных элементов (облако тегов, аннотация содержания и пр.) 3. Мультимедийность. 4. Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов.
Социальность	1. Организация интерактивности и обратной связи. 2. Материалы блога имеют направленность на совместную работу, готовность к обмену. 3. Блог является площадкой диалога.
Посещаемость	1. Число посещений. 2. Количество просмотров страниц. 3. Число постоянных читателей в блоге. 4.Число комментариев в блоге.

sch45.by

Список использованных источников

1. Васильева, И.Н. Сетевые формы работы методобъединения учителей начальных классов. Блог как инновационная форма организации работы методического объединения.// Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа: Университет педагогического самообразования. – 2013. - №5. – С. 1 – 8.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования от 30.05.2016 № 05-20/94 «Об организации в 2016/2017 учебном году допрофильной подготовки и профильного обучения на III ступени общего среднего образования».
3. Лебедева, Т.Н., Миндоров, Н.И. Информационные технологии в обучении: учебное пособие и лабораторный практикум / Т.Н. Лебедева, Н.И. Миндоров; Перм. гос. ун-т. – Пермь, 2004. – 163 с.
4. Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Управление информационных образовательных технологий Образовательного центра Национального института образования. - Минск, 2018. - Режим доступа: http://e-asveta.adu.by/index.php/ya-vedy-obrazovat-blog/. - Дата доступа: 03.02.2018.
5. Официальный ресурс Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]/ Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. – Минск, 2011-2018. Режим доступа: http://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/. – Дата доступа: 02.02.2018.
6. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с. – С. 12.
7. Филеня, Н. В. К профилю обучения – дистанционно (Организация допрофильной подготовки учащихся в условиях внедрения профильного обучения) / Н. В. Филеня // Образование Минщины. – 2017. – № 4. – С. 30–32.

schasoli.by